

Los médicos y la educación: José Ingenieros en la construcción del patriotismo en tiempos del Centenario de la Revolución de Mayo

Laura S. Guic
UNLa- USAL- SAIEHE, Buenos Aires

En el estudio de las políticas públicas educativas con perspectiva historiográfica, desde las estrategias de intervención y las intervenciones estratégicas que estableció el Consejo Nacional de Educación, organismo que conduce la educación común desde 1881, se encuentran las formas particulares de construir la función política de la educación, eminentemente patriótica hacia 1910, desde la denominada capa médica que instaure una discursividad propia, que trasciende su tiempo.

Es en este período que José María Ramos Mejía, un médico saliente, preside el Consejo Nacional de Educación y desde su órgano, *El Monitor de la Educación Común*, un genuino instrumento de gobierno promueve, de algún modo, la consolidación del sistema educativo en Argentina. En las páginas de la revista oficial aparecen artículos de José Ingenieros, el más conocido de sus discípulos, que participa de la conformación discursiva médica y patriótica.

Desde un abordaje rizomático, se emplea el análisis crítico del discurso, dimensiones del análisis hemerográfico y herramientas de estudio de las políticas públicas para conocer el modo en que los médicos debaten e impulsan una discursividad que establece los modos de formar docentes para enseñar en las escuelas de gran parte de la nación.

El nudo problemático para esta ponencia propone una arriesgada hipótesis que sostiene que es en este ciclo que la instrucción pública es gobernada por el Consejo antes que, por el mismísimo Ministerio de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, y que fue conducido por médicos.